

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

Соціально-психологічний факультет  
Кафедра соціальної педагогіки та педагогічної майстерності

МАГІСТЕРСЬКА РОБОТА

на тему: «Соціально-педагогічна технологія формування  
психолого-педагогічної культури батьків у ЗНЗ»

на здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня магістр  
зі спеціальності 8.01010601 Соціальна педагогіка

Виконала студентка 61 групи  
спеціальності  
8.01010601 «Соціальна педагогіка»  
Возна Вікторія Олександрівна

Науковий керівник Доктор педагогічних наук ,  
професор  
Лісова Світлана Валеріївна

Житомир 2014

## ЗМІСТ

ВСТУП .....	3
РОЗДІЛ 1. СІМ'Я І ШКОЛА ЯК ОСНОВНІ ІНСТИТУТИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1. Сім'я як важливий соціальний інститут.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Взаємодія школи та сім'ї як умова успішної соціалізації дитини.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Робота соціального педагога ЗНЗ з сім'єю.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Висновки до розділу 1 .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РОЗДІЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА КУЛЬТУРА БАТЬКІВ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Сутність та категорійні ознаки психолого-педагогічної культури батьків .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Психолого-педагогічна культура батьків як об'єкт наукового дослідження та соціально-педагогічної діяльності.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.3. Форми та методи роботи соціального педагога з формування психолого-педагогічної культури батьків .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Висновки до розділу 2 .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РОЗДІЛ 3. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ БАТЬКІВ У ЗНЗ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Програма емпіричного дослідження рівня сформованості психолого-педагогічної культури батьків у ЗНЗ ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Діагностика рівня сформованості психолого-педагогічної культури батьків у ЗНЗ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

3.3. Технологія формування психолого-педагогічної культури батьків соціальним педагогом в умовах ЗНЗ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Висновки до розділу 3 .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ВИСНОВКИ.....	6
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	9
ДОДАТКИ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## ВСТУП

**Актуальність дослідження.** Формування особистості дитини відбувається як під безпосереднім впливом об'єктивних умов її життя в родині, так і під впливом цілеспрямованого виховання з боку дорослих. Від діяльності дорослих, і насамперед батьків, багато в чому залежить створення того педагогічно доцільного комплексу умов, який відіграє вирішальну роль у формуванні й розвитку особистості, зміні у виховних цілях мікросередовища дитини, її повноцінній соціалізації.

Характерною рисою сучасної ситуації є збільшення кількості неповних, конфліктних родин, а суспільна зайнятість батьків разом з низьким рівнем їх психолого-педагогічної культури значно впливають на зміну характеру взаємин між дітьми і батьками. Це, у свою чергу, виражається у формалізації й збіднінні контактів батьків з дитиною, зникненні спільних форм діяльності, зростаючому дефіциті теплоти й уважного ставлення одне до одного, що найчастіше провокує дитину до формування неадекватної самооцінки, прояву непевності у своїх силах, розвитку негативних форм самоствердження в суспільстві, а також у крайніх випадках виражається в затримках психічного й мовного розвитку, прояву девіантної поведінки.

Особливу значимість психолого-педагогічна культура батьків здобуває в період підготовки дитини до школи та перші роки навчання молодшого школяра. Найчастіше батьки відчують непевність, тривогу за майбутнє дитини, її успіхи, можливість сполучати дитячі ігри й заняття з навчанням у

сучасній школі, її складними програмами й високими вимогами; занадто емоційно реагують на труднощі й невдачі дітей, не здатні надати їм підтримку.

Актуальність і затребуваність досліджуваної проблеми визначаються реальними потребами сучасної родини, системи освіти, суспільства в цілому й існуючими протиріччям між об'єктивно обумовленою потребою підвищення психолого-педагогічної культури батьків і недостатньою теоретичною й методичною розробленістю форм і методів формування психолого-педагогічної культури батьків.

В останні роки проблемі формування у батьків різних аспектів психолого-педагогічної культури велика увага приділялася в роботах сучасних учених: І. Г. Безуглова, Є. В. Бондаревської, А. Я. Варга, І. В. Гребеннікова, Т. В. Іванова, С. В. Ковальова, А. К. Колосова, В. В. Краєвського, А. І. Міщенко, А. В. Мудрика, В. А. Сластьоніна, В. Я. Титаренко, А. Г. Харчева, Є. Н. Шиянова, Н. Є. Щуркової та ін.

Відзначаючи важливість цих досліджень, слід визнати, що проблема практичних підходів та технологізації розвитку психолого-педагогічної культури батьків досліджена не повною мірою. Саме тому темою нашого дослідження було обрано «Соціально-педагогічна технологія формування психолого-педагогічної культури батьків у ЗНЗ».

**Об'єкт дослідження** – психолого-педагогічна культура батьків як соціально-педагогічне явище.

**Предмет дослідження** – процес технологізації соціально-педагогічної діяльності з формування психолого-педагогічної культури батьків у ЗНЗ.

**Мета дослідження** – обґрунтувати технологізацію соціально-педагогічної діяльності з формування психолого-педагогічної культури батьків у ЗНЗ.

**Завдання дослідження:**

1. Охарактеризувати теоретичні передумови формування психолого-педагогічної культури батьків.

2. Виявити сутність та специфіку психолого-педагогічної культури батьків як соціально-педагогічної проблеми.
3. Дослідити стан соціально-педагогічної роботи з формування психолого-педагогічної культури батьків у ЗНЗ.
4. Розробити технологію формування психолого-педагогічної культури батьків соціальним педагогом в умовах ЗНЗ.

**Методи дослідження.** Для виконання поставлених завдань дослідження ми використали аналіз наукових джерел, анкетування, тестування, статистичні методи кількісної та якісної обробки отриманих результатів.

**Експериментальна база дослідження:** дослідно-експериментальна робота здійснювалася на базі ЗНЗ №30 м. Житомира.

**Практичне значення дослідження:** розроблено й обґрунтовано технологію формування психолого-педагогічної культури батьків соціальним педагогом, яка може застосовуватись у навчально-виховному процесі в умовах ЗНЗ.

**Апробація роботи.** Результати дослідження опубліковані у збірнику наукових праць: «Актуальні проблеми соціальної сфери: 3-й випуск» ст.82-83

**Структура роботи.** Магістерська робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, додатків, списку використаних джерел (112 найменувань). Робота викладена на 110 сторінках друкованого тексту та 10 сторінках додатків.

## **Висновки**

1. Охарактеризувавши теоретичні передумови формування психолого-педагогічної культури батьків, ми прийшли до наступних висновків. Сім'я є ключовим інститутом соціалізації особистості. І, незалежно від вікової групи клієнта, сім'я завжди залишатиметься значним фактором соціалізації особистості та потенційним фактором соціально-педагогічного впливу. Соціальний педагог та класний керівник є ключовими фігурами в процесі соціального партнерства школи і родини учнів. Школа дає дитині наукові знання і виховує в неї свідоме відношення до дійсності. Родина забезпечує практичний життєвий досвід, виховує уміння переживати за іншу людину, почувати його стан. Для гармонійного розвитку особистості необхідно і те й інше. Школа і родина повинні працювати спільно, тому що в них єдина мета – виховання особистості. Соціальний педагог є ключовою ланкою в системі взаємодії школи та сім'ї, а його основною функцією є формування та координація співпраці соціальних інститутів сім'ї, школи та суспільства, кінцевою метою якої є успішна соціалізація особистості дитини.

2. Виявивши сутність та специфіку психолого-педагогічної культури батьків як соціально-педагогічної проблеми, можемо узагальнити наступне. Психолого-педагогічна культура батьків є не тільки складним соціально-психологічним явищем, а комплексною науковою проблемою і потребує дослідження з точки зору різних наукових дисциплін. Поняття «психолого-педагогічна культура батьків» з'явилося в науковій літературі недавно й не має однозначного тлумачення. Однак реалії вимагають практичних дій з формування психолого-педагогічної культури вже зараз, що викликає ситуацію, коли практика «випереджає» теоретичне наукове обґрунтування. Соціально-педагогічна діяльність з підвищення рівня психолого-педагогічної культури батьків передбачає використання різноманітних соціально-педагогічних форм та методів роботи, як індивідуальних, так і групових.

3. Дослідивши особливості соціально-педагогічної роботи з формування психолого-педагогічної культури батьків у ЗНЗ, ми отримали наступні результати. Дослідження рівня сформованості психолого-педагогічної культури батьків у ЗНЗ проводилось з 40 учнями 1 класу ЗОШ № 30 м. Житомира та з 38 батьками цих учнів. Загальна кількість учнів 1 класу складає 47 осіб, а батьків – 62, тому вибірку методом основного масиву можна вважати репрезентативною. характерним для більшості досліджуваної групи батьків є низький та середній рівень психолого-педагогічної культури. Ці показники виражаються у стійкій тенденції до традиційності педагогічних поглядів. У тому, що корисними педагогічні знання є, в переважній більшості, для тих батьків, які читають спеціалізовану педагогічну літературу, а не допомагають педагогічні знання для більшості респондентів, що отримують їх із засобів масової інформації. Найбільшою проблемою для батьків є недостатність оволодіння педагогічними знаннями, що виражається ними у нестачі регулярних зустрічей з фахівцями школи (вчителем, психологом, соціальним педагогом) та необхідності створення консультаційних центрів для батьків. Варто також зазначити, що близько половини батьків практично не приймають або лише незначно приймають участь у виховному процесі дитини, а лише 8% з групи досліджуваних мають високі показники участі процесі виховання власної дитини. На основі цього, в процесі дослідження нами було виявлено пряму залежність суб'єктивного відчуття самотності дитини від рівня педагогічної культури батьків, рівня участі батьків у процесах її виховання. Однак, орієнтуючись на виділені респондентами ключові виховні проблеми (в першу чергу недолік фахової підтримки) нами було розроблено технологію формування психолого-педагогічної культури батьків соціальним педагогом в умовах ЗНЗ.

4. Розробивши технологію формування психолого-педагогічної культури батьків соціальним педагогом в умовах ЗНЗ, ми можемо узагальнити наступне. Орієнтуючись на аналіз результатів емпіричного

дослідження (в першу чергу, на виділені респондентами ключові виховні проблеми) нами було розроблено технологію формування психолого-педагогічної культури батьків соціальним педагогом в умовах ЗНЗ. Реалізація технології формування психолого-педагогічної культури батьків в умовах ЗНЗ, яка передбачає комплексний освітньо-інформаційний та консультативно-корекційний вплив, дозволить реально сприяти підвищенню рівня психолого-педагогічної культури батьків, розвитку у них вмінь та навичок самоорганізації, саморегуляції та саморозвитку; поєднає сімейний та шкільний виховний вплив, що дозволить реально поліпшити соціальну ситуацію розвитку дитини в сім'ї, тобто сприятиме повноцінній соціалізації особистості дитини.



## Список використаних джерел

1. Абдрахманов Н. Педагогические знания – родителям / Н. Абдрахманов // Народное образование. – 1972. – №9. – С. 67-69.
2. Акименко Ю.Ф. Тренінг батьківської ефективності. Програма і методика проведення / Ю.Ф. Акименко // Практична психологія і соціальна робота. – 1999. – №6. – С. 21-28.
3. Алексеева Л.В. В союзе с родителями / Л.В. Алексеева // Начальная школа. – 2001. – №11. – С. 29-30.
4. Алексеєнко Т.Ф. Формування педагогічної культури сучасної молодії сім'ї / Т.Ф. Алексеєнко // Проблеми сімейного та статевого виховання дітей і учнівської молоді. – К., 1995. – С. 31-37.
5. Амирханян Л. И. Семья и школа как партнёры / Л. И. Амирханян, И. Ю. Кокаева // Начальное образование. – 2007. – №2. – С. 9 – 14.
6. Ахметшина В. А. Психолого-педагогические аспекты работы с родителями / В. А. Ахметшина // Справочник классного руководителя. – 2007. – №1. – С. 65 – 73.
7. Ашурко Ю. Педагогічна культура матері – запорука успішного виховання дітей / Ю. Ашурко // Рідна школа. – 1998. – №6. – С. 65-68.
8. Балашова В. Г. Педагогическое образование родителей при школе. Теория и опыт системной педагогической подготовки родителей / В. Г. Балашова, В. Н. Вершинин. – Ульяновск: ИПК ПРО. – 2004 – 92 с.
9. Бех І. Д. Особистість народжується в сім'ї / І. Д. Бех // Початкова школа. – 1994. – №2. – С. 8 – 10.
10. Богомолов М.М. Повышение педагогической культуры родителей / М.М. Богомолов. – М., 1982. – 180 с.
11. Богословская В. С. Школа и семья: конструктивный диалог / В. С. Богословская. – Минск: изд-во МГУ, 1998. – 162 с.
12. Бойко В. В. Общение и взаимодействие в процессе воспитания / В. В. Бойко // Современная педагогика. – 1998. – №2. – С. 36 – 39.

13. Бондаревская Е.В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность / Е.В. Бондаревская // Педагогіка. – 1999. – №3. – С. 37-43.
14. Брыкова О. В. Воспитание = семья и школа // Классный руководитель. – 2006. – № 7. – С. 26 – 43.
15. Брюхова В. М. Партнёрство семьи и школы / В. М. Брюхова. – М. : Чистые пруды, 2007. – 32 с.
16. Брюхова В. М. Школа и семья / В. М. Брюхова // Классный руководитель. – 2007. – № 6. – С. 126 – 138.
17. Бугаєць Н.А. Теорія і практика взаємодії сім'ї та школи / Н.А Бугаєць, І.М. Трубавіна – Х. : ХДПУ, 2001. – 102 с.
18. Вершинин В. Н. Домашнее воспитание: книга для учителей, воспитателей, родителей / В. Н. Вершинин. – М. : изд-во «КЛИО», 2000. – 198 с.
19. Видт И.Е. Педагогическая культура: становление, содержание и смыслы / И. Е. Видт // Педагогіка. – 2002. – №3. – С. 3-7.
20. Виховний потенціал сім'ї в сучасних умовах: тематична державна доповідь про становище сімей в Україні за підсумками 2001 року / [Алексееенко Т.Ф., Артюр О.Р., Балакірева О.М., Бондар Т.В., Вегера С.А.] – К. : Державний інститут проблем сім'ї та молоді, 2002. – 144 с.
21. Воликова Т. В. Учитель и семья / Т. В. Воликова. – М.: Воспитание, 1987. – 204 с.
22. Вугрич В.П. Педагогічній освіті батьків – наукову основу / В.П. Вугрич, Ю.Є. Юцевич // Радянська школа. – 1978. – №6. – С. 100-105.
23. Гликман И. Как сотрудничать с родителями школьников / И. Гликман // Народное образование. – 2004. – №7. – С. 6-10.
24. Гнатенко О. Взаимодействие семьи и школы в интересах ребенка / О. Гнатенко // Народное образование. – 2000. – №9. – С. 19-22.

25. Горбач І.Д. Методика роботи з батьками: навчальний посібник / Горбач І.Д., Давискиба В.В., Пашенко М.І. – К.: Науковий світ, 2003. – 55 с.
26. Гребенников И. В. Школа и семья: Пособие для учителя / И. В. Гребенников. – М. : Просвещение, 1985. – 176 с.
27. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / И.В. Гребенников. – М. : Просвещение, 1991. – 158 с.
28. Гребенников И.В. Педагогика идет в семью / И.В. Гребенников // Семья и школа. – 1975. – №3. – С. 24.
29. Гребенников И.В. Педагогический всеобуч родителей (учащихся 5 – 10 классов) / И.В. Гребенников. – М.: Знание, 1986. – 79 с.
30. Гребенников И.В. Помощь родителям / И.В. Гребенников // Народное образование. – 1971. – №4. – С. 55-57.
31. Григорьев Д. В. Школа и родители: социальное партнёрство / Д. В. Григорьев, О. Ю. Кожурова // Воспитательная работа в школе. – 2009. – №1. – С. 47 – 51.
32. Григорьев Д. В. Эффективное воспитание: школа и семья как партнёры / Ю. А. Чистяков, О. Ю. Кожурова // Народное образование. – 2010. – № 10. – С. 241 – 250.
33. Грицкова Ю.В. Педагогічна культура батьків: зміст і структурні компоненти / Ю.В. Грицкова // Педагогіка, психологія та методико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту, 2008. – №7.– С. 44-46.
34. Гурова Р. Семья, школа, улица / Р. Гурова // Семья и школа. –1968. – №9. – С. 8-9.
35. Гусев Ф. Вместе с родителями / Ф. Гусев // Народное образование. – 1964. – №8. – С. 20-24.
36. Демидов М.С. Педагогическое просвещение и самообразование родителей / М.С. Демидов, М.Д. Копанев. – Орел, 1971. – 47 с.

37. Демидов М.С. Родителям – педагогические знания / М.С. Демидов // Народное образование. – 1969. – №6. – С. 76-78.
38. Егембердиев Ж. Родители учатся / Ж. Егембердиев // Народное образование. – 1976. – №6. – С. 29.
39. Завіна В.І. Педагогічна культура викладача вищої школи / В.І. Завіна, С.В. Омеляненко. – Кіровоград, 2005. – 200 с.
40. Запалов Г. Родители учатся / Г. Запалов // Народное образование. – 1969. – №1. – С. 83.
41. Захарченко Е.Ю. Педагогическая культура и культурно-образовательная ситуация / Е.Ю. Захарченко // Педагогіка. – 1999. – №3. – С. 69-73.
42. Зиятова М. М. Диагностика взаимодействия семьи и школы / М. М. Зиятова // Директор школы. – 2007. – №9. – С. 83 – 87.
43. Ибрагимова В. Н. Работа воспитателя с родителями учащихся 1 класса / В. Н. Ибрагимова // Начальная школа. – 1988. – №10. – С. 57 – 60.
44. Калмиков Г. І. Про діяльність сім'ї та школи / Г. І. Калмиков // Початкова школа. – 1998. – №9. – С.18 – 22.
45. Капралова Р. М. Работа классного руководителя с родителями / Р. М.Капралова. – М. : Воспитание, 1980. – 230 с.
46. Каптерев П.Ф. Задачи и основы семейного воспитания / П.Ф. Каптерев. – СПб., 1913. – 123 с.
47. Капустина А. И. Сотрудничество школы и семьи / А. И. Капустина // Социальная педагогика в России. – 2008. – №5. – С. 29 – 33.
48. Карпова Г. А. Педагогическое изучение семьи / Г. А. Карпова // Классный руководитель. – 2005. – № 5. – С. 87 – 98.
49. Коберник О.М. Співпраця вчителя з батьками / О.М. Коберник, Л.К. Мотрич. – К. : Науковий світ, 2002. – 86 с.
50. Колмакова Н. К. Взаимодействие семьи и школы / Н. К. Колмакова // Справочник классного руководителя. – 2007. – №10. – С. 59 – 62.

51. Кравченко Т. В. «Життєві сценарії» сім'ї та їхній вплив на соціальний розвиток особистості / Т. В. Кравченко // Педагогіка і психологія. – 2002. – № 1–2. – С. 61 – 67.
52. Кравченко Т.В. Допомога батькам у вихованні дітей: методичні рекомендації для соціальних працівників / Т.В. Кравченко, І.М. Трубавіна. – К., 2005. – 100 с.
53. Крупина И. Педагогическое просвещение родителей / И. Крупина // Воспитание школьников. – 2001. – №1. – С. 18-20.
54. Курганский С. М. Педагогические советы: материал к родительскому собранию / С. М. Курганский // Классный руководитель. – 2006. – №7. – С. 116 – 119.
55. Лавриченко Е. М. Школа и семья: от диалога к партнерству / Е. М. Лавриченко // Классный руководитель. – 2007. – № 8. – С. 82 – 102.
56. Левков Ю.А. Формирование педагогической культуры родителей / Ю.А. Левков. – Иркутск : Издат. дом «Радуга», 1986. – 125 с.
57. Литарова Н. И. Противоречие в процессе сотрудничества учителя и родителей и основные пути их разрешения / Н. И. Литарова // Воспитание школьников. – 2003. – № 1. – С. 16 – 17.
58. Лодкина Т. В. Социальный педагог приходит в семью / Т. В. Лодкина // Воспитание школьника. – 1996. – № 5. – С.35 – 38.
59. Лодкина Т.В. Семейный социальный педагог: теория и практика / Т.В. Лодкина. – Вологда : Русь, 1997. – 14 с.
60. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства / Т.В. Лодкина. – М. : Издат. центр «Академия», 2003. – 192 с.
61. Маишева В.А. Работа с родителями: пособие для учителя. Из опыта работы / В.А. Маишева. – М. : Просвещение, 1982. – 64 с.
62. Марушкевич А.А. Родинна педагогіка: навч.-метод. посібник / Марушкевич А.А., Постовий В.Г., Алексеєнко Т.Ф. – К. : ПАРАПАН, 2002. – 215 с.

63. Матвеева Л. Г. Практическая психология для родителей или что я могу узнать о своем ребенке / Л. Г. Матвеева. – М. : АСТ-Пресс, 1997. – 180 с.
64. Минин К. Родители учатся воспитывать / К. Минин // Семья и школа. – 1967. – №11. – С. 42-43.
65. Михайлова Н. В. Формы работы с родителями / Н. В. Михайлова // Справочник классного руководителя. – 2007. – №2. – С. 62 – 66.
66. Негинский С. Родителям – живое искусство воспитания / С. Негинский, А. Левшин // Семья и школа. – 1979. – №9. – С. 8-11.
67. Недведская М. Н. Классному руководителю об организации взаимодействия школы и семьи / М. Н. Недведская. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 84 с.
68. Нестеренко И. Педагогику – всем родителям / И. Нестеренко // Семья и школа. – 1964. – №9. – С. 26-27.
69. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. –М. : Мысль, 1999. – 560 с.
70. Парфенова И. Организация сотрудничества семьи и школы / И. Парфенова, Е. Казакова // Воспитание школьников. – 2002. – №3. – С. 25-28.
71. Пахальян В.Э. Психолого-педагогическая консультация в школе / В.Э. Пахальян // Вопросы психологии. – 1987. – №3. – С. 102-107.
72. Пащенко М.І. Методика роботи з батьками (матеріали спецкурсу для студентів) / М.І. Пащенко // Практична психологія та соціальна робота. – 2003. – №9. – С. 53-63.
73. Пилиповский В. Я. Помощь родителям в воспитании детей / В. Я. Пилиповский. – М. : Прогресс, 1992. – 236 с.
74. Пинт А.А. Учиться науке воспитания / А.А. Пинт // Семья и школа. – 1977. – №8. – С. 18-20.
75. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс : в 2 кн. Кн.2 / И.П. Подласый. – М. : Владос, 1999. – 256 с.

76. Постовий В. Г. Сучасна сім'я і її педагогіка / В. Г. Постовий. – К. : Освіта, 1994. – 63 с.
77. Програма формування педагогічної культури батьків / [ред. В.Г. Постовий]. – К. : ДЦССМ, 2003. – 108 с.
78. Репринцева Г. И. Взаимоотношения родителей и детей в семье / Г. И. Репринцева // Педагогика. – 2008. – №3. – С. 48 – 52.
79. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1996. – 224 с.
80. Руюткина О. А. Роль семьи в воспитании младших школьников / О. А. Руюткина // Актуальные проблемы педагогического процесса: теория и практика. Сб. науч. трудов. – М. : РИЦ, 2004. – С. 79 – 84.
81. Сатир В. Вы и ваша семья : Руководство по личностному росту / В. Сатир; [пер. с англ. Е. Дониной, Н. Дмитриева]. – М. : Эксмо-Пресс, 2000. – 312 с.
82. Сатир В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – М. : Педагогика-пресс, 1992. – 190 с.
83. Симакова Т. А. Современная семья и образование: на пути к партнёрству / Т. А. Симакова // Народное образование. – 2009. – №9. – С. 214 – 219.
84. Скнар О.І. Педагогічна культура сім'ї / О.І. Скнар. – К. :Знання, 1984. – 68 с.
85. Слуцкий В.И. Психологические знания – в массы / В.И. Слуцкий, В.И. Светлов // Вопросы психологии. – 1990. – №6. – С. 183.
86. Смолко Е. В. Воспитывать вместе / Е. В. Смолко // Семья и школа. – 1985. – № 9. – С. 19 – 21.
87. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех : Книга для будущих родителей / С.Л. Соловейчик. – М. : Дет.лит., 1987. – 365 с.
88. Сохина Ф. А. Подготовка детей к школе в семье / Ф. А. Сохина. – М. : Педагогика, 1984. – 460 с.

89. Стельмахович М.Г. Українська родинна педагогіка / М.Г. Стельмахович. – К., 1996. – 288 с.
90. Степанов Е. Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: учебно-методическое пособие. – М. : ТЦ «Сфера», 2004. – 194 с.
91. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности / В.Я. Титаренко. – М. : Мысль, 1987. – 351 с.
92. Тихонов А.А. Работа школы с родителями / А.А. Тихонов. – М.: Учпедгиз, 1960. – 132 с.
93. Трубавіна І.М. Зміст та форми просвітницької роботи з батьками / І.М. Трубавіна. – К. : УДЦССМ, 2000. – 86 с.
94. Умарова Н. А. Азбука семьи, или практика работы с семьями / Н. А. Умарова. – М. : Знание, 2004. – 248 с.
95. Филонова Г.Н. Формирование личности : проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьника / Г.Н.Филонова. – М. : Академия, 2003. –382 с.
96. Фіцула М.М. Педагогіка : [навч. посіб. для студ. вищих пед. закладів освіти] / М.М. Фіцула. — Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 1997. – 189 с.
97. Формування педагогічної культури батьків в сучасних умовах : [наук.-метод. зб. / відп. ред. В.Г. Постовий]. – К., 1998. – 78 с.
98. Харченко Т. Г. Школа батьківства / Т. Г. Харченко // Психолог. – 2004. – №27 – 28. – С. 120.
99. Хоменко И. А. Семья как педагогическая система и партнёр школы / И. А. Хоменко // Народное образование. – 2009. – №8.– С. 123 – 127.
100. Хромова О.Л. Педагогічний всеобуч батьків / О.Л. Хромова, Т.В. Кравченко. – К., 1991. – 32 с.
101. Чечет В. В. Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. – Минск: Изд-во МГУ, 1998. – 264 с.
102. Шеляг Т. В. Современная семья и социальная работа / Т. В. Шеляг. – М. : Социально-технический институт, 1999. – 242 с.



103. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений / Л. Б. Шнейдер – М. : Аспект-Пресс, 2000. – 512 с.
104. Щербань П.М. Педагогічна культура та її значення в суспільстві / П.М. Щербань // Рідна школа. – 2004. – №7-8. – С. 16-18.
105. Щербань П.М. Сутність педагогічної культури / П.М. Щербань // Вища освіта України. – 2004. – №3. – С. 67-71.
106. Berns, Roberta M. Child, Family, School, Community: Socialization and Support / Roberta M. Berns. – Boston: Cengage Learning. – 31 p. – Режим доступу : <http://www.cengagebrain.com.mx/content/9781133792451.pdf>. – Назва з екрану.
107. Christenson, Sandra Handbook of School-Family Partnerships / Sandra Christenson. – New York: Teylor&Francis Group, 2001. – 246 p.– Режим доступу : [http://casel.org/wp-content/uploads/School-Family-Partnership-Strategies-Brief\\_20111.pdf](http://casel.org/wp-content/uploads/School-Family-Partnership-Strategies-Brief_20111.pdf). – Назва з екрану.
108. Christenson, Sandra Schools and Families: Creating Essential Connections for Learning / Sandra Christenson. – New York: The Guillford Press, 2001. – 246 p.– Режим доступу : <http://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1017&context=cyfsposters>. – Назва з екрану.
109. Epstein, Joyce Levy The Interaction of School and Family Environments on Student Reactions to School Life: A Study of Open School Effects / Joyce Levy Epstein. – New York: Johns Hopkins University, 1974. – 240 p. – Режим доступу : <http://www.ncl.ac.uk/cflat/news/DCReport.pdf>. – Назва з екрану.
110. Fagnano, Cheryl L. School, family, and community interaction: a view from the firing lines / Cheryl L. Fagnano. – New York: Westview Press, 1994. – 183 p. – Режим доступу : [http://www.abebooks.co.uk/servlet/FrameBase?content=/en/imagegallery/imagegallery.shtml?si=t%26images=\\$pictureurlpopup](http://www.abebooks.co.uk/servlet/FrameBase?content=/en/imagegallery/imagegallery.shtml?si=t%26images=$pictureurlpopup). – Назва з екрану.

111. Hall, M.C. The responsive parenting program / M. C. Hall. – Lawrence, Kansas: H. & H. Enterprises, 1978. – 183 p. – Режим доступу : <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ846776.pdf>. – Назва з екрану.
112. Phillips, Gary W. Father's and mother's involvement in their children's schools by family type / Gary W. Phillips. – Washington : U. S. Departament of Education, 2001. – 90 p. – Режим доступу : <http://fatherhood.hhs.gov/pdf/nces-2001032.pdf>. – Назва з екрану.